



Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace
Opavská 350, 747 64 Velká Polom

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VELKÁ POLOM,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ŠKOLNÍ ROK 2019/2020**



Výroční zpráva byla vypracována podle stavu k 31. srpnu 2020



Mgr. Tomáš Olivka
ředitel školy

Rozdělovník:
Obec Velká Polom
Školská rada
Archiv ZŠ a MŠ Velká Polom



Obsah:

I.	Základní údaje o škole.....	3
II.	Přehled oborů vzdělávání podle školského rejstříku.....	5
III.	Personální přehled školy.....	6
IV.	Přijímací řízení.....	8
V.	Výsledky vzdělávání žáků.....	9
VI.	Výchovné poradenství.....	18
VII.	Prevence sociálně patologických jevů.....	20
VIII.	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	21
IX.	Aktivity a prezentace školy na veřejnosti.....	22
X.	Inspekční činnost ČŠI.....	27
XI.	Základní údaje o hospodaření školy.....	34
XII.	Zapojení školy do rozvojovým a mezinárodních programů.....	35



I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace		
Sídlo:	Opavská 350, 747 64 Velká Polom		
IČO:	750 269 70	Právní forma:	příspěvková organizace
Organizace je zapsána v OR vedeném u Krajského soudu v Ostravě, spisová značka: Pr 136			
Telefon:	725 913 312	Datová schránka:	364mitv
e-mail:	zsvelkapolom@zsvelkapolom.cz	www stránky:	www.zsvelkapolom.cz
Bankovní spojení:	ČSOB, č.ú.: 181811565/0300	DIČ:	CZ 750 269 70
Zřizovatel:	Obec Velká Polom, IČ: 003 00 829, Opavská 85, 747 64 Velká Polom		
Statutární zástupce:	Mgr. Tomáš Olívka, ředitel školy		

Charakteristika školy



Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace zahrnuje základní školu, školní družinu, školní jídelnu a mateřské školy umístěné v obcích Velká Polom a Horní Lhota. Do ZŠ docházejí a dojíždějí od 1.ročníku žáci z Velké Polomi a od 6.ročníku potom žáci z Horní Lhoty i žáci z obcí Dolní Lhota, Hrabyně, Čaviso, Kyjovice, Budišovice a Ostrava. V rámci **hlavní činnosti** škola zajišťuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, školní stravování, činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, závodní stravování a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Tento právní subjekt poskytuje svými součástmi:

- V MŠ vzdělávání a péči o děti předškolního věku
 - MŠ Velká Polom U Rákosníčka (3 třídy, 72 dětí)
 - MŠ Horní Lhota (1 třída, 24 dětí)
- V ZŠ plnění povinné školní docházky.
 - 1. stupeň ZŠ (10 tříd, 213 žáků, Pastelka dvě druhé třídy 39 žáků)
 - stupeň ZŠ (9 tříd, 235 žáků)
- Ve školní družině péči o děti zaměstnaných rodičů v době po vyučování. (118 žáků)
- Školní stravování Školní jídelna (657 strážníků – dětí a žáků)
- Závodní stravování Školní jídelna (63 strážníků)

V rámci **doplňkové činnosti** realizuje hostinskou činnost, realitní činnost a výchovu a mimoškolní vzdělávání.

Vedení školy

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Olivka
Zástupce ŘŠ: Mgr. Kamila Slípková, MBA
Zástupce ŘŠ pro MŠ: Bc. Michaela Rychlá

Školská rada: 9 členů

Členové jmenování zřizovatelem:

Ing. Markéta Tvrdá
Ing. Radka Londýnová
Andrea Hruzíková

Členové zvolení rodiči a zákonnými zástupci žáků:

Marie Joslová
Mgr. Tereza Konečná
Martina Bednářová

Členové zvolení pedagogickými pracovníky ZŠ:

Mgr. Petra Neshodová
Mgr. Simona Tesarčíková
Mgr. Jitka Švidrnochová



II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ PODLE ŠKOLSKÉHO REJSTRÍKU

IZO	obor vzdělávání	kapacita
107629062	Mateřská škola	100
102432759	Základní škola	490
102432759	Základní škola speciální	10
120003813	Školní družina	120
120003821	Školní jídelna	700
102956014	Školní jídelna – výdejna	153



III. PERSONÁLNÍ PŘEHLED ŠKOLY

Přehled pracovníků školy je zpracován za zaměstnance podle střediska, pro které vykonávají práci po převážnou část své pracovní dcby. Krátkodobé zástupy a smlouvy malého rozsahu neuvádíme.

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem	65
Počet učitelů ZŠ	28
Počet vychovatelů ŠD	3
Počet učitelů MŠ	8
Počet asistentů pedagoga	5
Počet správních zaměstnanců	9
Počet zaměstnanců ŠJ	12

ped. pracovník	úvazek	počet let praxe	stupeň vzdělání	aprobace
učitel ZŠ	1,0	30	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	29	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	20	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	16	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	8	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	24	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	27	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	22	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	7	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	18	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	20	VŠ magisterské	1.st.
učitel ZŠ	1,0	19	VŠ magisterské	Tv-M
učitel ZŠ	1,0	19	VŠ magisterské	M-F
učitel ZŠ	0,9	16	VŠ magisterské	Aj-Ov
učitel ZŠ	1,0	12	VŠ magisterské	Čj-Nj
učitel ZŠ	1,0	19	VŠ magisterské	Z-Tv
učitel ZŠ	1,0	30	VŠ magisterské	Hv-Rj
učitel ZŠ	1,0	1	VŠ magisterské	M-Př
učitel ZŠ	1,0	2	VŠ magisterské	Čj-Ov
učitel ZŠ	1,0	26	VŠ magisterské	Aj-Tv
učitel ZŠ	1,0	8	VŠ magisterské	Aj
učitel ZŠ	1,0	23	VŠ magisterské	M-Pč
učitel ZŠ	1,0	36	VŠ magisterské	Tv-Z
učitel ZŠ	1,0	20	VŠ magisterské	Čj-Vv



učitel ZŠ	1,0	18	VŠ magisterské	D-Čj
učitel ZŠ	0,36	0	VŠ magisterské	Z-Tv
učitel ZŠ	1,0	12	VŠ magisterské	Ch-Př
učitel ZŠ	1,0	9	VŠ magisterské	F-Pč
vychovatel	1,0	37	SŠ s maturitou	
vychovatel	0,8214	6	SŠ s maturitou	
vychovatel	0,64	0	VŠ magisterské	Tv-Z
učitel MŠ	1,0	13	VŠ bakalářské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	17	VŠ bakalářské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	16	VŠ bakalářské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	10	VŠ bakalářské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	9	VŠ magisterské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	24	VŠ bakalářské	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	34	SŠ s maturitou	učitel MŠ
učitel MŠ	1,0	31	SŠ s maturitou	učitel MŠ
asistent	1,0	16	VŠ magisterské	AP
asistent	1,0	18	VŠ bakalářské	AP
asistent	1,0	5	SŠ s maturitou	AP
asistent	1,0	6	SŠ s maturitou	AP
asistent	0,75	12	VŠ magisterské	AP

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

Požadovaný stupeň	%	aprobovanost	%
1.stupeň	100	1.stupeň	100
2.stupeň	100	2.stupeň	100
MŠ	100	MŠ	100
vychovatelky ŠD	100	vychovatelky ŠD	100
asistenti	100	asistenti	100

Komentář:

Celý pedagogický sbor je plně kvalifikovaný. Na druhém stupni je 100% aprobovanost výuky v předmětech český jazyk, anglický jazyk, zeměpis, matematika, přírodopis, dějepis, fyzika, chemie, pracovní činnosti, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Úplná aprobovanost není splněna u předmětů výchova k občanství, výchova ke zdraví a informatika.

Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		důchodový věk		celkem	
ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži
8	1	15	3	14	0	2	1	0	0	39	5
9		18		14		3		0		44	



Potřebnou kvalifikaci splňují všichni pedagogičtí pracovníci. Ke dni 1. 7. 2019 ukončili pracovní poměr dva pedagogičtí pracovníci - pracovní poměr na dobu určitou, dva asistenti pedagoga - pracovní poměr na dobu určitou. Během školního roku čerpají 4 pedagogičtí pracovníci mateřskou nebo rodičovskou dovolenou.

Údaje o nepedagogických pracovnících			
	funkce	úvazek	vzdělání
	ekonom	0,875	VŠ magisterské
	ekonom	0,625	VŠ bakalářské
	školník	1,0	SŠ s maturitou
	školnice MŠ Rákos.	0,75	SŠ s maturitou
	školnice Pastel.	0,5	SŠ s výučním listem
	školnice MŠ Na Kop.	1	SŠ s výučním listem
	vrátná/školnice	1,0	SŠ s výučním listem
	uklízečka	1,0	SŠ s výučním listem
	uklízečka	1,0	SŠ s výučním listem
	uklízečka	1,0	SŠ s výučním listem
	vedoucí školní jídelny	1,0	SŠ s maturitou
	hlavní kuchařka	1,0	SŠ s výučním listem
	kuchařka	1,0	SŠ s výučním listem
	kuchařka	1,0	SŠ s výučním listem
	kuchařka	1,0	SŠ s výučním listem
	kuchařka	1,0	SŠ s maturitou
	kuchařka	1,0	SŠ s maturitou
	kuchařka	0,75	SŠ s výučním listem
	kuchařka	0,875	SŠ s výučním listem
	kuchařka	1,0	SŠ s výučním listem
	výdej stravy MŠ Rákos.	0,25	SŠ bez
	výdej stravy Pastel.	0,25	SŠ s maturitou

IV. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Do mateřských škol: Zapsáno: 28 dětí
 Přijato: 25 dětí
 Nepřijato: 3 děti

Do základní školy: Zapsáno: 22 dětí
 Přijato: 27 dětí
 Žádost o odklad: 5 dětí



V. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Školní vzdělávací program: Škola pro všechny

V letošním školním roce jsme opět nabízeli více sportovních kurzů:

Cyklo – vodo – horo kurz – pro žáky 7. – 9. ročníku v Janských Koupelech – nekonal se z důvodu pandemie
Lyžařský výcvik byl organizován pro žáky 7. - 9. ročníku v Beskydech.

Plavecký výcvik (povinný) pro 2.- 4.ročník probíhal v krytém bazénu v Kravařích – zkrácen z důvodu pandemie.

Výchova k volbě povolání byla součástí tematických plánů Občanské výchovy a Pracovních činností v osmém a devátém ročníku.

Enviromentální vzdělávání je zařazováno průběžně do vyučování v rámci přírodopisu, vlastivědy, českého jazyka, výtvarné výchovy, občanské výchovy, rodinné výchovy apod.

Ochrana člověka za mimořádných situací – žáci byli proškoleni na počátku školního roku v rámci třídnických hodin.

Výsledky výchovy a vzdělávání

Ve škole se vzdělávalo celkem 448 žáků. Šest žáků se vzdělává v zahraničí.

Přehled prospěchu:

1.pololetí

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Průměr
I.A	20	1	0	0	0	1
II.A	19	0	0	0	0	1,02
II.B	20	0	0	0	0	1,02
III.A	18	0	0	2	1	1,11
III.B	15	2	0	0	1	1,12
III.C	16	3	0	0	0	1,23
IV.A	22	3	0	0	1	1,2
IV.B	26	0	0	0	0	1,04
IX.B	6	19	0	0	0	1,66
V.A	18	1	0	1	1	1,1
V.B	16	2	0	0	0	1,24
VI.A	14	13	0	1	0	1,52
VI.B	17	10	1	0	0	1,46
VII.A	15	7	0	0	0	1,4
VII.B	8	12	0	0	0	1,49
VII.C	7	16	0	0	1	1,62
VIII.A	9	18	2	0	1	1,64
VIII.B	11	17	1	0	1	1,63
IX.A	12	16	0	0	0	1,59
Celkem:	289	140	4	4	7	1,32



2.pololetí

Klasifikace byla díky pandemii jen informativní, bylo více využíváno formativního hodnocení.

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Uvolněno	Průměr
I.A	21	1	0	0	0	1,02
II.A	19	0	0	0	0	1,02
II.B	20	0	0	0	0	1,02
III.A	17	1	2	2	1	1,1
III.B	15	2	0	0	1	1,05
III.C	16	3	0	0	0	1,21
IV.A	25	0	0	0	1	1,12
IV.B	25	0	0	0	0	1,02
IX.B	8	17	0	0	0	1,44
V.A	18	1	1	1	1	1,1
V.B	17	1	0	3	0	1,21
VI.A	14	12	1	1	0	1,49
VI.B	20	6	1	0	0	1,28
VII.A	20	2	0	0	0	1,27
VII.B	14	6	0	0	0	1,36
VII.C	11	12	0	0	0	1,4
VIII.A	10	19	0	0	1	1,54
VIII.B	11	17	0	0	0	1,46
IX.A	9	19	0	0	0	1,42
Celkem:	310	119	5	7	5	1,24

Přehled absence:

1.pololetí, ve druhém pololetí nebyla absence počítána.

Třída	Omluveno	Neomluveno	Celková absence
I.A	1169	0	1169
II.A	506	0	506
II.B	784	0	784
III.A	613	0	613
III.B	819	0	819
III.C	599	0	599
IV.A	781	0	781
IV.B	841	0	841
IX.B	962	0	962
V.A	764	0	764
V.B	573	0	573
VI.A	1374	0	1374
VI.B	1012	0	1020
VII.A	1042	0	1042
VII.B	837	0	837
VII.C	1189	0	1189
VIII.A	1603	2	1605
VIII.B	1672	0	1672
IX.A	927	0	927
Celkem:	18067	2	18069



Přehled výchovných opatření

Třída	Napomenutí TU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2.stupeň	3.stupeň	Pochvala ŘŠ
I.A	0	0	0	0	0	0
II.A	0	0	0	0	0	0
II.B	0	0	0	0	0	0
III.A	0	0	0	0	0	0
III.B	0	0	0	0	0	0
III.C	1	0	0	0	0	0
IV.A	8	0	0	0	0	0
IV.B	0	0	0	0	0	0
V.A	0	0	0	0	0	0
V.B	0	0	0	0	0	0
VI.A	0	0	0	0	0	0
VI.B	0	2	0	0	0	0
VII.A	0	0	0	0	0	1
VII.B	0	0	0	0	0	0
VII.C	3	2	2	0	0	1
VIII.A	0	0	0	0	0	0
VIII.B	4	1	0	0	0	0
IX.A	0	0	0	0	0	0
IX.B	0	0	0	0	0	0
celkem	16	5	2	0	0	2

Distanční vzdělávání

Vytvořili jsme webovou stránku s názvem KORONAVÝUKA, na které žáci i jejich rodiče našli informace o úkolech a probíraném učivu, byly tam zveřejňovány materiály z on-line hodin i odkazy k procvičování. Také jsme od třetího týdne uzavření školy rozběhli on-line výuku, která probíhala formou videoconferencí, na 1. stupni převážně přes aplikaci Skype, na 2. stupni potom přes Webex. Protože jsme si byli vědomi, že technické možnosti jednotlivých žáků nemusí být uzpůsobeny on-line výuce, včetně situací, kdy je v rodině více dětí školou povinných, zapůjčili jsme necelé padesátce žáků školní tablety, které jsme pro výuku ve škole pořídili loni z projektů EU.

Zaměřili jsme se na učivo, které je opravdu základní, bez ohledu na plnění celého obsahu školního vzdělávacího programu a nezapomínali jsme ani na předměty jako výtvarná výchova, tělocvik nebo hudební výchova. Prioritou pro nás byly český jazyk, matematika a angličtina. Plnění úkolů z výchovy bylo na bázi odpočinku a relaxace a bylo zcela dobrovolné, množství úkolů sporadické. Všichni členové domácnosti si tak mohli zacvičit podle videí na YouTube nebo si poslechnou, jakou hudbu jejich děti rádi poslouchají, když třeba píšou úkoly.

Abychom i my získali představu, jak děti online výuku zvládají, zda se jim práce daří a co by se dalo zlepšit, průběžně jsme na stránkách KORONAVÝUKY zveřejňovali evaluační dotazníky. Dozvěděli jsme se například, že děti se učí převážně čtyři dny v týdnu, věnují se zpravidla třem předmětům za den a práci si



rozdělují podle svého aktuálního naladění. Nepřekvapilo nás, že mezi předměty, které zaberou nejvíce času, patří angličtina, český jazyk a matematika, na které jsme se prioritně zaměřili během on-line výuky. Největší obtíže měli žáci, zejména druhého stupně, s organizací času, aby si všechny úkoly rovnoměrně rozložili.

Přijímací zkoušky na střední školy

Přihlášku ke střednímu vzdělávání podali všichni žáci 9. ročníku. Povinnou školní docházku ukončilo ve školním roce 2019/2020 celkem 53 žáků.

Na šestiletá gymnázia letošní rok odešli 2 žáci ze 7. ročníku. 3 žáci odešli z 5. ročníku na osmiletá gymnázia, z toho dva žáci na všeobecné gymnázium a jeden žák na gymnázium se sportovní přípravou.

V rámci pracovních činností se v 8. třídách vyučuje předmět Volba povolání. Jeho součástí je každoroční beseda na IPS pro volbu a změnu povolání ÚP v Ostravě, jejímž cílem je orientace na trhu práce a možnosti volby střední školy. Letos tato beseda neproběhla kvůli pandemii koronaviru, náhradní termín besedy pro současné žáky 8 tříd proběhne na podzim 2020.

Žáci 9. ročníku navštěvují výstavu „Středoškolák, vysokoškolák“ a výstavu „Pro job“, kde měli možnost ujasnit si představy o zvoleném oboru studia i případné další uplatnění v praxi. Od letošního školního roku nově návštěva těchto výstav neprobíhá v rámci školy, ale ve volném čase žáků.

Rodiče již v září obdrželi informace o přijímacím řízení na střední školy písemnou formou. Informační schůzky pro rodiče byly rozděleny na dvě části, první proběhla v říjnu a byla zaměřena na obory s talentovou zkouškou (umělecká i sportovní). Druhá schůzka byla obecná pro všechny obory na počátku listopadu, kde byli rodiče informováni o všech náležitostech přijímacího řízení včetně upravených podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Další schůzky byly formou individuálních konzultací, kdy jsem jednala se dvěma rodiči. K dalším konzultacím vzhledem k pandemii koronaviru již nedošlo. Konzultace se žáky probíhaly průběžně do podání přihlášky na střední školu.

K termínu 29. 6.2020 dvě žákyně neuspěly v 1. kole přijímacího řízení a podávají přihlášky na SŠ ve 2. kole, které je výjimečně otevřeno do 30. 6, termíny jsou kvůli pandemii koronaviru posunuty. Dva žáci prozatím neohlásili, na kterou školu byli přijati.

Počet žáků ukončujících povinnou školní docházku celkem	53
počet chlapců	29
počet dívek	24



Výsledky jednotné přijímací zkoušky

izo_102432759 Základní škola a Mateřská škola

Opavská 350, Velká Polom, psc 747 64

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2020

VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

germat

CELÁ ČÍSLA	ČESKÝ JAZYK										MATEMATIKA									
	PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENÍ
				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEZIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEZIAN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				
UCHAŽEČI O 4LETÉ OBORY	69068	66306	55,0	60,2	46	60	74	100	69068	66470	40,5	43,8	26	42	60	100				
UCHAŽEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	5564	5342	48,3	55,2	44	56	68	98	5564	5348	42,0	45,2	30	44	60	98				
UCHAŽEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19299	18299	50,0	56,4	40	56	74	100	19299	18307	50,0	51,3	34	52	68	100				
ŠKOLA CELKEM	51	50	x	x	x	x	x	x	51	50	x	x	x	x	x	x				
UCHAŽEČI O 4LETÉ OBORY	44	44	56,0	61,1	46	58	72	92	44	44	53,8	54,4	40	50	74	90				
UCHAŽEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	2	2	86,2	82,0					2	2	80,8	73,0								
UCHAŽEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	5	4	58,7	63,0					5	4	64,7	63,5								



Počet žáků přijatých na maturitní obory

Úplné střední vzdělání					
Maturitní obory všeobecné - K		Maturitní obory odborné - M		Maturitní obory s odborným výcvikem - L	
4letá gymnázia	12	Stavebnictví	7	Kosmetické služby	2
6letá gymnázia	2	Design výrobku	1	Autotronik	1
8letá gymnázia	3	Obchodní akademie	2		
		Masér ve zdravotnictví	2		
		Dopravní prostředky	1		
		Zahradnictví	1		
		Praktická sestra	3		
		Grafický design	1		
		Přírodovědné lyceum	1		
		Informační technologie	2		
		Ekonomika a podnikání	2		
		Nutriční asistent	1		
		Klasická a počítačová ilustrace	1		
		Bezpečnostně-právní činnost	1		

Počet žáků přijatých na učební obory

Střední odborné vzdělání s výučním listem	
Autotronik	1
Truhlář	1
Zahradník	1
Zemědělec-farmář	2
Mechanik opravář motorových vozidel	2
Montér suchých staveb	1

NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 9.TŘÍD

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo testování žáků 9. ročníků.

test	základní údaje o testech		
	reliabilita	počet úloh	počet testovaných
český jazyk	0,837	40	18814
matematika	0,821	30	18562
obecné studijní předpoklady	0,903	60	18470



Národní testování 9. tříd 2019/20

Český jazyk

60 % zúčastněných škol mělo v českém jazyce lepší výsledky než vaše škola.

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- sloh a komunikace
- mluvnice
- literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- interpretace a získávání informací
- znalosti
- posouzení

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Matematika

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u poloviny zúčastněných škol.

Z hodnocení **tematických** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- nestandardní aplikační úlohy a problémy závislosti,
- vztahy a práce s daty
- číslo a proměnná
- geometrie v rovině a prostoru

Z hodnocení **dovednostních** částí testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly průměrné v částech:

- aplikace
- znalosti
- porozumění

Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.



Souhrnné výsledky za školu

Obecné studijní předpoklady		celkový průměrný			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	28	55	56	47	28
9.B	22	33	34	30	18
celkem	50	46	47	40	24
celkem ZŠ	179	49	50	43	26
celkem	55	78	50	66	40

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
55	58	54	57	56	60	58	58	56	55
30	40	41	32	39	43	43	43	44	52
44	50	48	46	49	52	52	52	51	53
51	50	50	52	54	52	52	55	53	52
77	76	74	78	74	74	76	74	74	72

Matematika		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	28	54	54	46	14
9.B	22	48	49	43	13
celkem škola	50	51	52	45	13
celkem ZŠ	1802	50	51	43	13
celkem GYM	549	74	51	63	19

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti		
číslo a proměnná	geometrie v rovině a prostoru	závislosti, vztahy a práce s daty	nestandardní aplikační úlohy a problémy	znalosti	porozumění	aplikace
58	52	56	60	62	54	54
53	48	56	55	57	50	46
56	50	56	58	60	52	50
51	51	55	60	54	51	51
73	73	70	75	74	70	75

Český jazyk		celkový průměrný výsledek			
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	skóre
9.A	28	49	50	46	19
9.B	22	36	37	39	15
celkem škola	50	43	44	43	17
celkem ZŠ	1817	50	51	48	19
celkem GYM	628	77	51	67	27

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti		
mluvnice	sloh a komunikace	literatura a čtenářská	znalosti	posouzení	interpretace a získávání informací
48	50	56	49	49	57
41	41	38	35	39	48
45	46	48	43	45	53
51	53	52	51	51	54
74	76	76	73	76	76



VI. VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Mezi hlavní úkoly výchovného poradce patří: řešení aktuálních situací a problémů ve škole (studijních, kázeňských a výchovných), spolupráce s metodikem prevence, s třídními učiteli, ostatními pedagogickými pracovníky školy (učitelé, vychovatelky, asistenti pedagoga), spolupráce s poradenskými pracovišti (PPP, SPC), shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči speciálních poradenských zařízení. Výchovný poradce zabezpečuje ve škole takové podmínky, aby žáci byli co nejlépe připraveni na odpovědné rozhodování o volbě svého povolání, koordinuje a zabezpečuje řadu činností v oblasti vzdělávací, výchovné a informačně poradenské.

Ve 2. pololetí byla práce výchovných poradců a kariérového poradce ztížena vlivem koronavirové pandemie. Poradenská činnost pro zákonné zástupce, učitele i žáky probíhala především prostřednictvím emailů a telefonních hovorů. Bylo nutné i nadále spolupracovat s SPC a PPP.

Integrovaní žáci – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Počet žáků	72
<i>Počet chlapců</i>	49
<i>Počet dívek</i>	23
Stupeň podpůrných opatření	Počet žáků
<i>1 (osobnostní zvláštnosti, kód 000 0000)</i>	14
<i>2</i>	42
<i>3</i>	15
<i>4</i>	1
<i>5</i>	0
<i>Počet asistentů pedagoga</i>	5
<i>Počet dětí v péči asistentů pedagoga (s Doporučením)</i>	8
Druh postižení	
<i>Autismus</i>	6
<i>Mentální postižení</i>	0
<i>Porucha komunikace, vada řeči</i>	6
<i>Poruchy učení, chování, popř. ADHD</i>	38
<i>Tělesné postižení</i>	1
<i>Smyslové postižení</i>	0
<i>Souběžné postižení více vadami</i>	1
<i>Ostatní (osobnostní zvláštnosti, zdravotní problémy, psychické problémy...)</i>	20

Těmto žákům jsme jako každý rok věnovali speciální pozornost. Pracovali jsme s nimi podle platné legislativy a spolupracovali jsme se speciálními pracovišti: speciálně pedagogickými centry, pedagogicko-psychologickými poradnami.



Při práci s dětmi se závažnými postiženími pomáhalo pedagogům na naší škole pět asistentů pedagoga, kteří naplňovali podpůrná opatření u osmi dětí.

Integrovaní žáci – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami-jsou podle potřeby a se souhlasem rodičů odesíláni ke kontrolnímu vyšetření. Naši školu většinou dvakrát ročně navštěvují odborníci z příslušných pedagogických center a pedagogicko - psychologické poradny a s učiteli konzultují odborné postupy k zajištění kvalitní péče o tyto děti a jejich vzdělávání. Letos probíhaly návštěvy z těchto pracovišť pouze v prvním pololetí, ve druhém pololetí se řešilo vše operativně, většinou telefonicky, mnohým dětem bylo zrušeno nebo přesunuto vyšetření – většina z nich dostala prodloužení Doporučení na základě konzultací, vyšetření budou realizována v nejbližších možných termínech v prvním pololetí následujícího školního roku.

Ke dni 30.6. je 33 dětem poskytována speciálně pedagogická péče speciálním pedagogem Mgr. Zuzanou Luskovou. Speciální pedagog rovněž vedl pedagogickou intervenci, která byla poskytována 6 dětem. V době distanční výuky pracovali asistenti pedagoga a někteří další pedagogové s integrovanými dětmi individuálně, formou konzultací, pomocí aplikací umožňujících videokonference a sdílení materiálů. Nebylo v možnostech pedagogů poskytnout takovouto péči všem integrovaným žákům, přesto se podařilo zabránit naprostému selhání.

V průběhu školního roku probíhaly konzultace s jednotlivými učiteli ke konkrétním potřebám konkrétního integrovaného žáka v konkrétních předmětech a konzultace s třídními učiteli týkající se legislativy; v době distanční výuky tyto konzultace probíhaly online, včetně setkávání asistentů pedagoga, spec. pedagoga, vých. poradců a průběžného předávání informací.

S rodiči probíhaly ve druhém pololetí častější telefonické konzultace týkající se zvládnutí učiva a celé nastalé situace, která byla pro ně o to náročnější, že většina integrovaných dětí je výrazně méně samostatná a distanční výuka jim opravdu nevyhovovala.



VII. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Jako každým rokem se i letos naše škola zaměřuje v rámci preventivního programu na předcházení sociálně patologickým jevů žáků. V letošním školním roce jsme preferovali pokračování v úspěšném tématu z minulého roku, totiž Bezpečné klima ve třídách.

Abychom navodili bezpečné klima, odjíždějí naše šesté ročníky, do kterých přicházejí žáci z okolních vesnic, na třídní adaptační pobyt, aby se vzájemně seznámili, skamarádili, naučili se spolupracovat, komunikovat. Adaptační pobyt pro nás pořádá agentura Belmarteam a díky bohatému programu plných her jsme schopni rozklíčovat osobnostní rysy jednotlivců, některé schopnosti a vlastnosti jednotlivých dětí.

Celoroční preventivní program pro naše žáky pořádá Středisko volného času (SVC) v Ostravě-Zábřehu, kde dětem kvalifikovaní lektori pod vedením Tomáše Veličky, krajského koordinátora prevence, připravují interaktivní programy k aktuálním preventivním tématům. Jsou jimi komunikace pro 5. ročníky, šikana pro 6. ročníky, kyberšikana pro 7. ročníky, drogy pro 8. ročníky a sex pro 9. ročníky. Programy jsou čtyřhodinové, interaktivní, zážitkové. Za dětmi z 1. stupně dojíždějí lektori ze SVC do školy. Programy se konají v sále, kde mají děti dostatečný prostor ke hrám, diskuzím i soutěžím. Pro prvostupňové žáky jsou volena témata jako např. přátelství, vztahy, nebezpečí-úměrně jejich věku. V rámci programu se žáci učí nejen komunikačním dovednostem, toleranci a vzájemnému respektu, ale i praktickým pohybovým činnostem. Díky přímému intenzivnímu prožitku, ať už pozitivnímu nebo negativnímu, zůstává v dětech zkušenost, kterou mohou zúročit při setkání s těmito jevy v pozdějších letech.

Samozřejmě situace kolem koronaviru situaci ve škole zkomplikovala a uskutečnily se pouze některé programy. Ve druhém pololetí byla škola uzavřena, a proto nebyly všechny domluvené programy dodrženy.

K dětem z 1. stupně docházeli policisté Městské policie a členové místního Hasičského sboru Velká Polom, aby s dětmi diskutovali o nástrahách a nebezpečích, se kterými se mohou v běžném životě setkat, o tom, jak v takových situacích jednat či komu zavolat.

Ohlasy na programy jsou výborné, jednak od pedagogů, ale hlavně z řad samotných dětí, které se na preventivní programy těší a považují je za přínosné pro rozšiřování svých obzorů, názorů a schopností pro celkové vnímání okolního světa.



VIII. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V rámci šablon se pedagogičtí pracovníci vzdělávali:

- Osobnostně sociální rozvoj pedagogů
- Líný učitel
- Hodnocení ve třídě, práce se třídou
- Prevence logopedických vad
- Čtenářská pregramotnost
- Matematická pregramotnost
- Inkluze
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

V rámci DVPP se pedagogičtí pracovníci vzdělávali v placených kurzech:

- AP v praxi
- Právní úskalí ve školství
- Efektivní hospitace
- Jak efektivně řídit školu II
- Letní škola Moderní učitel
- Formativní hodnocení
- ICT v ruském jazyce

Velké množství školení bylo zrušeno díky pandemii.



IX. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Mateřská škola NA KOPEČKU

Projekty

Nadále jsme pokračovali v projektu „Duhová zahrádka“. Děti získávaly další praktické zkušenosti v oblasti pěstitelských činností, především péče o zahradu, pletí, zalévání, pozorování rostoucích rostlin a dřevin, sklizeň, škůdci na zahradě.

Druhým rokem probíhal projekt „Domečku, kdo v tobě bydlí?“ podporoval ke spolupráci rodiče a veřejnost z Horní Lhoty. Nabízeli nám exkurzi na zajímavé téma, přinesly papíry ke tvoření, pomáhali při akcích, při drobných nákupech nebo opraví rozbitou hračku. Za odměnu děti rozdávaly magnetky domečky, které samy vyrobily. Letos jsme jich rozdali 31.

Exkurze v rámci projektu „Domečku, kdo v tobě bydlí?“

- Podzimní zahrádka u babičky Aničky Václavíkové
- Zahrádka u Honzíka, zakládání nového patrového záhonu s jahodami
- Zahrada u Terezky Kopecké, krtek hospodář, společné shrabování listí, sběr ořechů
- Zahrada u Terezky Kopecké, odvážíme velkou dýni, pečení brambor v ohništi

Dalšími projekty v naší MŠ byly projekty ze Šablony II. Bohužel kvůli pandemii Covid-19. proběhly pouze dva projektové dny a nekonal se plánovaný výjezdní projekt do ZOO Ostrava. Vše je odloženo na příští školní rok 2020/2021.

Projektové dny v rámci projektu Šablony II

- Exkurze v tramvajové vozovně v Ostravě-Porubě
- Beseda se zdravotní sestrou

Akce v rámci vyučování

- Divadlo Letadlo, divadélko Dana Taraby
- Čertovský den
- Vánoční nadílka
- Tři králové, návštěva kapličky v Horní Lhotě, Betlémský příběh, zpívání koled
- Exkurze v supermarketu Globus, návštěva herny
- Oslava Dne dětí, závodivé hry a soutěže na školní zahradě
- Rozloučení se školáky dopoledne v MŠ – spojeno s návštěvou hasičů v MŠ



- Beseda s hasiči – o bezpečném chování, prevence vzniku požáru, důležitá telefonní čísla, prohlídka hasičského auta, stříkání vody hadicí

Průběh vzdělávání a akcí v období nouzového stavu

Vzájemná komunikace probíhala prostřednictvím emailu. Zasílaly jsme tzv. „Pozdravy z vězení“, celkem jich bylo dvacet. Byly to emaily s úkoly, obrázky, pohádkami, písničkami atd. vždy s nějakým tématem. Uspořádaly jsme také dvě stezky lesem s úkoly. Probíhaly vždy celý týden, účastníci dostali emailem časovku a na stezce se nepotkávali. Byly to „Cesta za pokladem velikonočního zajíčka“ a „Po stopách ježibaby“.

Nadstandardní aktivity

Probíhaly Logohrátky, které vedla Mgr. Veronika Bakešová, klinická logopedka. V průběhu omezení provozu komunikovala s dětmi online.

Akce pořádané ve spolupráci s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhala formou individuálních rozhovorů na konzultačních hodinách, popř. s učitelkou nad aktuálními problémy denně v mateřské škole. Rovněž jsme se letos, i když v omezeném množství, setkávali na různých akcích pořádaných mateřskou školou, nebo se Zapsaným Spolkem při MŠ.

Rodiče byli informováni o všech akcích na našich web. stránkách, na které umísťujeme i fotografie z akcí. (Fotografie rodiče najdou po individuálním heslem). V šatnách máme hlavní nástěnky, kde rodiče mohou najít vše, co se týkalo života školy. Malé nástěnky pro rodiče jsou rovněž umístěny u každé třídy. V letošním školním roce 2019/20 z důvodu uzavření MŠ kvůli pandemii covidem 19 jsme založily třídní maily, díky kterým jsme komunikovali s rodiči během uzavření MŠ. Rodiče dostávali pravidelné informace o vývoji situace, o otevření MŠ o bezpečnostních a hygienických podmínkách. Byl jim také zaslán manuál pro otevření MŠ od ministerstva školství. Po celou dobu uzavření MŠ a těm, kteří už do MŠ do konce školního roku nedošli, jsme zasílali úkoly, cvičení a zábavné hry.

- Několikrát proběhl Knížkový nebo Hračkový den, děti si přinesly oblíbenou hračku nebo knížku
- Schůzky s rodiči
- Individuální konzultace
- Drakiáda, pouštění draků, dílničky, dračí stezka s úkoly, opékání, utváření kolektivu rodičů
- Halloween v Horní Lhotě, úkoly na stanovištích, průvod vesnicí s lampiony
- Vánoční sbírka hraček pro děti z Fakultní nemocnice v Ostravě, zajistila p. Venglářová (maminka žáka)
- Vánoční posezení, společné zpívání koled, rozsvícení vánočních stromčků před MŠ
- Tvorba webových stránek ve spolupráci s panem Kopeckým (tatínek žáka)



Mateřská škola U RÁKOSNÍČKA

Projekty

V letošním školním roce 2019/20 se již po druhé konal projekt „**Předškoláci na zkušené**“. Cílem projektu je, aby se děti postupně seznámily s prostředím ZŠ, s učitelkou, která je bude po 5 let vyučovat a s úkoly, které je ve škole čekají. Projekt začal v měsíci lednu a byl rozdělen do 8 lekcí. Na konci projektu měl být výstupem společný zápis dětí do ZŠ, ale ten se díky pandemii covidu 19 nekonal. Projekt se pyšnil kladnými projevy jak ze strany rodičů, tak ze stran učitelů ZŠ. Budeme v něm pokračovat i následující roky.

Dalšími projekty v naší MŠ byly projekty ze Šablon II. Bohužel díky pandemii covidu 19 proběhly v prostorách MŠ pouze dva a nekonal se také výjezdní projekt do ZOO Ostrava. Vše je odloženo na příští školní rok 2020/2021. První projekt v MŠ U Rákosníčka proběhl v adventním období a měl název, „**Perníčkový den, aneb babička Zdenička je v pečení jednička**“. Projektový den spočíval ve vyprávění odborníka z daného oboru na odborné téma, ve společném pečení a zdobení perníčků. Děti k danému tématu také plnily vzdělávací úkoly. Druhý projekt uskutečněný v naší MŠ byl v únoru s názvem „**Zvířátka v zimě**“ v tomto projektu odborník – lesní inženýr Jan Hablawetz podal dětem hravou formou informace o zvířátcích, která žijí v lese, děti zhlédly projekci ze života zvířat a vyrobili jsme společně budku a krmelec pro ptáky a lesní zvěř.

Akce pořádané v rámci výuky

- Třídní schůzky
- Individuální konzultace s rodiči, školní zralost, vývojové zvláštnosti dětí
- Divadla, která navštěvují naše školky: Letadlo, Smíšek, Beruška, Logodivadlo, Šikulka, Krajánek, Divadlo veverky Terky a myšky Klárky
- Jede, jede poštovský panáček – návštěva pošty s odesláním vlastnoručně vyrobené pohlednice
- Vánoční fotografování dětí
- Návštěva policejní stanice v naší obci
- Návštěva knihovny
- Halloweenský den ve strašidelných kostýmech se stezkou odvahy
- Mikulášská nadílka, Návštěva Mikuláše a čertů ze ZŠ ve Velké Polomi
- Čertí rej – zábavné dopoledne v čertovských kostýmech
- Vánoční nadílka v MŠ
- Projektový den „Perníčkový den, aneb babička Zdenička je v pečení jednička“,
- Projektový den „Zvířátka v zimě“,

Ostatní akce v důsledku vládních opatření proti šíření onemocnění covid 19 již letošním školním roce neproběhly.



Nadstandardní aktivity

Ve školním roce 2019/20 probíhaly dvě nadstandardní aktivity v MŠ U Rákosníčka a to „Logohrátky“, pod vedením klinického logopeda Mgr. Veroniky Bakešové a gymnastika pod vedením cvičitelky Martiny Bendové. Během uzavření MŠ v důsledku pandemie covidu 19 paní logopedka nabízela výuku a cvičení s dětmi pomocí webových technologií a gymnastika nabídla náhradní program cvičení v centrální tělocvičně v Opavě, a to po uvolnění karanténních opatření. Vzhledem k neustále narůstajícím logopedickým vadám dětí, budeme určitě chtít „Logokroužek“ otevřít také v novém školním roce. Co se týká gymnastiky záleží na zájmu rodičů. Vzhledem k tomu, že ČSI nedoporučuje, aby se v MŠ nadstandardní aktivity konaly, další kroužek již otvírat nebudeme.

Akce pořádané ve spolupráci se Zapsaným Spolkem při MŠ a ostatními organizacemi

- Volejbalový turnaj
- Uspávání broučků
- Rozsvícení Vánočního stromu

Vystoupení, prezentace MŠ

- Vítání občánků do svazku obce – dvakrát ročně
- Vystoupení dětí na Rozsvícení Vánočního stromu
- Zpívání vánočních koled v obecním kostele

Ostatní akce v důsledku vládních opatření proti šíření onemocnění covid 19 již v letošním školním roce neproběhly.

Všechny akce, ať už nové, nebo v naší MŠ již tradiční, byly velmi pečlivě připraveny, s vysokou účastí rodičů a dětí, které mateřskou školu navštěvují. Akce se snažíme každoročně obměňovat a na poradách v srpnu hledáme nová místa a nové nápady.

V letošním školním roce 2019/20 proběhly v podstatě jen akce plánované na prvním pololetí. Maškarní ples se v lednu z důvodu vysoké nemocnosti dětí z MŠ už nekonal. Bohužel v důsledku nařízení vlády a zákazu konání akcí jak v MŠ tak mimo ni byly všechny akce do konce školního roku se Zapsaným Spolkem zakázány a odvolány.



ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Akce

- Besedy – Prevence nežádoucího chování, Dospívání,
- Adaptační kurs pro žáky 6. ročníků
- Kulturní představení – kino, divadlo
- Soustředění pěveckého sboru Paprsek
- Soutěž ve zpěvu – Perníková nota
- Výtvarná soutěž 1. stupeň
- Vánoční zpívání
- Volba povolání – návštěva SPŠ Ostrava – Vítkovice
- Na škole probíhá školní sportovní pohár pro žáky druhého stupně
- Besedy – Prevence nežádoucího chování, šikana,
- Besedy s Policií – AJAX
- Beseda s dobrovolnými hasiči
- Pomoc žáků v domově důchodců Sluníčko
- Recitační soutěž žáků 1. stupně
- Profesní orientace žáků 8. tříd
- Lyžařský kurz

Další akce se nekonaly díky pandemii.

Mimoškolní akce

- Turnaj o pohár ředitele školy
- Výroba adventních věnců
- Informační schůzka rodičů 1. tříd pro školní rok 2019/2020 – přijato 23 dětí
- Sběr starých baterií.
- Vystoupení pěveckého sboru Paprsek

Akce pořádané ve spolupráci s SRPŠ a ostatními organizacemi

- Drakiáda
- Dětský den
- Diskotéka
- Sportovní odpoledne



X. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 proběhla na škole šetření ČŠI.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) a školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

2019/2020 2

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání v základní škole probíhá ve dvou od sebe oddělených budovách. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 19 třídách 440 žáků, z toho 69 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Čtyři žáci jsou vzdělávání v zahraniční škole. Ve třech odděleních školní družiny bylo zapsáno 97 žáků. Počet žáků se v posledních letech výrazně zvýšil (283 žáků při poslední inspekční činnosti v dubnu 2013). Do školy dojíždějí žáci ze šesti okolních obcí.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v obci Velká Polom ve třech třídách v budově navazující na základní školu a v jedné třídě v místě poskytovaného vzdělávání Horní Lhota, Záhumení 44. V době inspekční činnosti se v mateřské škole vzdělávalo 96 dětí, z toho čtyři děti mladší tří let, čtyři děti s odkladem školní docházky.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna a školní jídelny-výdejny, které jsou součástí školy.

Informace o dění ve škole jsou na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od roku 2007 a získal tak dostatek zkušeností s vedením a řízením školy. To se pozitivně promítá do rozvoje školy. Zpracoval společně se zástupkyněmi pro základní a předškolní vzdělávání Koncepti rozvoje školy ve Velké Polomi pro roky 2019-2025. Hlavní prioritou je zejména zabezpečení kvalitního a kvalifikovaného pedagogického sboru, příprava žáků k přijetí na jimi vybranou střední školu a přenesení prvků environmentální výchovy do denního života dětí a žáků. Ředitel delegoval část dílčích kompetencí na své podřízené zaměstnance, což umožňuje jejich aktivní zapojení do řízení školy, a vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy.

Systém řízení a kontroly pedagogického procesu v základní škole je funkční s dílčími nedostatky v oblasti vedení dokumentace základní školy, školní jídelny a zpracování školních úrazů. Pedagogická rada řeší záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízené předmětové komise a metodická sdružení mají možnost vyjádření k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování.



Úroveň výuky vedení školy monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání se zaměřuje na všechny oblasti vzdělávání a velký důraz klade na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci učebního plánu jsou disponibilní hodiny využity na prvním stupni zejména k posílení výuky českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy, na druhém stupni k posílení matematiky, českého jazyka a přírodovědných předmětů. Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Učitelé, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci na novém pracovišti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovitě a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Kromě oborových didaktik se zaměřilo na problematiku společného vzdělávání a efektivní metody a formy práce. Školní poradenské pracoviště tvoří skupina tří výchovných poradců, speciální pedagožka a metodička prevence. Členkami jsou i zástupkyně ředitele pro základní a mateřskou školu. Základní škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými pracovišti, především formou individuálních vzdělávacích plánů a využitím asistentů pedagoga. Doporučení školských poradenských pracovišť, včetně zpracovaných individuálních plánů, 2019/2020 3 byla řádně vedena a zákonní zástupci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Výchovní poradci se jednotlivě specializují na problematiku prvního a druhého stupně základní školy a na karierní poradenství. Ve spolupráci s metodičkou prevence pracují v rámci prevence s třídními kolektivy. Preventivní program zahrnuje pestrou nabídku aktivit pro žáky tak, aby byla eliminována možná rizika vzniku negativních jevů. Základní škola v této oblasti aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. V posledních letech byly zaznamenány a zdokumentovány projevy počínající šikany a kyberšikany, zvýšené agresivity mezi žáky a ojediněle neomluvené a skryté absence. Školní poradenské pracoviště tyto negativní jevy úspěšně řešilo ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci žáků. Využívali také poradenských služeb odborníků v dané oblasti. V rámci podpůrných opatření škola poskytuje také speciální pedagogickou péči o celkovém rozsahu 22 vyučovacích hodin, kterou zajišťuje speciální pedagožka.

Obě pracoviště mateřské školy disponují moderním vybavením přizpůsobeným antropometrickým požadavkům menších dětí, pro nejvyšší dětí je vhodného nábytku nedostatek. Na pracovišti ve Velké Polomi je zajištěn bezbariérový přístup. Vkusné a estetické prostředí poskytuje dětem vhodné zázemí, klid a bezpečí s podporou vstřícného a empatického přístupu pedagogů v době jejich pobytu v mateřské škole. Školní zahrady jsou vybaveny novými herními prvky pro rozvoj pohybových dovedností dětí i pro environmentální vzdělávání. Stravování dětí probíhá v místě poskytovaného vzdělávání 9. května 650 ve společné školní jídelně, kde se třídy průběžně v době podávání jídla střídají v zájmu zklidnění a lepší organizace při stolování. Pedagogický sbor mateřské školy na obou pracovištích je zkušený a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školního vzdělávacího programu. Ředitel školy stanovil přímou pedagogickou činnost pedagogů v mateřské škole s ohledem na maximální dobu překryvu dvou učitelek ve třídě pro zajištění individuálního přístupu k dětem a zabezpečení pobytů venku. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole bylo zaměřeno na rozšíření informací pedagogů zaměřených na pohybové aktivity dětí, na školní zralost, efektivní přípravu předškolních dětí na vstup do základní školy a komunikativní dovednosti pedagogů. Získané informace učitelky využívají v denních vzdělávacích činnostech a předávají si je navzájem na pedagogických radách.



Škola systematicky vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků. Pro zvýšení bezpečí dětí bylo nainstalováno nové zabezpečovací zařízení vstupu do budovy. Bezpečnost, ochrana zdraví a požární prevence je nedílnou součástí předškolního i základního vzdělávání. Úrazovost dětí je

minimální. K úrazům žáků dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Škola se snaží eliminovat konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření (opětovné poučení žáků, připomenutí pravidel sportovních her atd.).

Více zdrojové financování a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje úspěšně realizovat vzdělávací programy. Škola iniciativně realizuje doplňkovou činnost a zapojuje se do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání. Systematicky průběžně se doplňuje a obnovuje nábytek a učební pomůcky. Škola se dokázala vyrovnat s nárůstem počtu žáků. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků dětí a žáků. Jídelníček byl pestrý, nutričně vyvážený. Obědy pro žáky jsou zpestřeny zeleninovým a ovocným barem. Pro zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaných projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do školy zároveň vhodně využívá doprovodného programu. Škola vzala v úvahu i sociálně nízkou úroveň některých rodin, iniciativně se zapojila do projektu a pro některé žáky zajistila dotované školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i druhém stupni základní školy byla vyrovnaná. Frontální výuka byla účelně doplňována samostatnou prací žáků. Průběh výuky se na prvním i druhém stupni základní školy vyznačoval pozitivně nastavenou vzájemnou komunikací mezi učiteli a žáky, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. V hodinách byl zřejmý respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Žáci s vyučujícími rovněž komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Hodiny byly zpravidla dobře promyšlené po stránce obsahové, metodické a organizační i didakticky velmi dobře propracované. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných poznatků z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Prvky skupinové či kooperativní výuky byly zaznamenány v hodinách matematiky a vedly žáky k rozvoji spolupráce, interakce a sociálních kompetencí. K naplnění cílů hodiny učitelé volili tradiční metody výuky, především řízený rozhovor, během samostatné práce průběžně kontrolovali splnění úkolů žáky. Byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. Žáci měli možnost volit si stupeň obtížnosti jednotlivých úkolů. Pro rychlejší a nadanější žáky byla vesměs připravena další rozšiřující práce.

Vyučující přiměřeně dbali na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjeli jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy i propojenost s praktickými zkušenostmi žáků (s životními situacemi). Učitelé poskytovali všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali účelnou zpětnou vazbu. Žáci měli možnost v průběhu vyučovací hodiny vyjádřit se k probíranému učivu. Vždy probíhalo průběžné hodnocení ze strany vyučujících. Závěrečné hodnocení a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se vyskytlo jen ojediněle a mělo většinou formální charakter. Pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami



se dostávalo individuální podpory, bylo respektováno jejich pracovní tempo a pracovali s pomůckami, které podporovaly naplňování výsledků vzdělávání a jejich vzdělávacích potřeb. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná pro všechny žáky ve třídě.

V předmětech přírodovědného zaměření byly využity praktické činnosti žáků a názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Byly uplatněny i prvky formativního hodnocení. V průběhu vzdělávání panovala vstřícná pracovní atmosféra, která se projevovala mimo jiné i různými formami řízené diskuse mezi vyučujícími a žáky. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků.

V hodinách českého jazyka byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy a práce s chybou. Při vzdělávání panovala příjemná pracovní atmosféra. Žáci byli správně motivováni, úkoly plnili se zaujetím, s vyučujícími dobře spolupracovali. Pedagogové na ně kladli přiměřené a srozumitelné požadavky, respektovali jejich individuální tempo, průběžně jim poskytovali zpětnou vazbu. Zdařile byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků a účelně podporována čtenářská gramotnost, žáci byli vedeni k práci s informacemi a textem.

Průběh vzdělávání v hodinách výtvarné výchovy se vyznačoval především aktivitou samotných žáků. Žáci pracovali se zájmem a zaujetím, v těchto hodinách byl učitel průvodcem, který korigoval některé nedostatky při vlastní tvorbě žáků. V hodinách hudební výchovy se účelně střídala teorie hudební nauky s vlastním zpěvem žáků.

Na dopolední vyučování vhodně navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny podle ročního období. Součástí školní družiny je řada kroužků a aktivit, který si volí jednotliví žáci podle svého zájmu.

Tematické bloky rozpracované ve třídních vzdělávacích programech mateřské školy byly motivačně promyšleny a zaměřeny na aktuální téma lidových tradic a zvyků. Vzdělávací nabídku učitelky po ukončení tematických bloků vyhodnocovaly a závěry byly východiskem pro další plánované činnosti. Pro hry a činnosti měly děti dostatek hraček i stavebnic. Spontánní i řízené činnosti byly ve všech třídách tematicky vhodně provázané a vyvážené, což poskytovalo dostatečný prostor pro intenzivní prožitky dětí. Zvolená organizace činností byla pro děti přehledná a zajímavá.

Vybavení tříd pro pokusy, objevy a experimenty je soustředěno do jednoho centra určeného těmto činnostem. Dětem jsou pomůcky volně přístupné, s možností samostatného výběru i přípravy pomůcek a materiálů, a to jak s využitím vlastních nápadů, tak námětů učitelek i jejich podpory. Tyto činnosti děti prováděly s velkým zájmem, dovedly porovnávat, řadit i přiřazovat výsledky pokusů nejen podle pokynů učitelky, ale i na základě svých vlastních pozorování. Obohacující a podnětné pro děti je vybavení centra vhodnou literaturou.

Děti pracovaly nejčastěji ve skupinách nebo samostatně, sporadicky bylo využito skupinové kooperativní vzdělávání a práce ve dvojicích. Učitelky cíleně využívaly v činnostech sounáležitost a vzájemnou podporu dětí ve třídách, které posilovaly jejich přátelské vztahy a pozitivní atmosféru. Při ukončení činností byla učitelkami zařazována jednoduchá zpětná vazba, která byla z velké části popisná a neposkytovala dostatečné informace o vzdělávání dětí s možností využití získaných poznatků v jeho dalším plánování. Všechny třídy realizovaly denně pobyty venku, kde se děti věnovaly přímému pozorování změn v přírodě, aktuálnímu počasí, spontánním i řízeným pohybovým aktivitám. Děti měly vytvořeny optimální podmínky pro odpočinek po obědě. Mladší děti měly zajištěny podmínky



pro klidný spánek a pro děti starší a s nízkou potřebou spánku měly učitelky připraveny klidové aktivity zaměřené na rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky i individuální rozvoj dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola pravidelně vyhodnocuje výsledky vzdělávání z hlediska jednotlivých žáků a tříd. Ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 z celkového počtu 465 žáků prospělo s vyznamenáním 296 žáků a 5 neprospělo. Škola ověřuje znalosti žáků prostřednictvím svého interního testování formou písemných prací a ústního zkoušení. Rovněž se zapojila do externího zjišťování. Ve školním roce 2017/2018 se znalosti v testovaných hlavních předmětech matematika, český jazyk a cizí jazyky pohybovaly kolem celorepublikového průměru. Pedagogové tak získávají přehled o vzdělávacích posunech každého žáka. Škola výsledky analyzuje a přijímá opatření k řešení školní neúspěšnosti v jednotlivých ročnících. Podporuje rozvoj schopností žáků jejich zapojením do projektů a soutěží. Každoročně se žáci účastní školních vědomostních olympiád a dalších soutěží. Ve školním roce 2018/2019 dosáhli žáci největších úspěchů ve sportovních soutěžích a jeden žák byl vyhodnocen jako výborný v Národním testování pro základní školy. Škola pro své žáky organizuje adaptační pobyty, lyžařský kurz a plavecký výcvik žáků 1. až 4. ročníku. Účelně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími organizacemi. Rozsáhle je spolupráce s obcí a místními zájmovými organizacemi, při níž škola může prezentovat svoji práci. Realizaci aktivit v oblasti ekologické výchovy podporuje zapojení do programu Recyklohraní. Jeho součástí je třídění odpadu a sběr odpadových materiálů, což vede žáky k jejich účelné spotřebě a zodpovědnějšímu vztahu k přírodě. Škola získala v roce 2019 ocenění Moravskoslezského kraje „Skokan roku“ v soutěži Ekologická škola. Rozvoj nadání žáků škola podporuje prostřednictvím široké nabídky rozmanitých kroužků, i v rámci školní družiny.

Děti mateřské školy dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených školním vzdělávacím programem, avšak bez dostatečného zaměření na jejich intenzivní rozvoj v jednotlivých vzdělávacích oblastech a podle potřeb vycházejících z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání. Pro rozvoj řečových a jazykových dovedností dětí učitelky pravidelně zařazují do denních činností poslech čteného textu s využitím knih z dětské knihovny i zájmu dětí. Společné rozhovory, samostatný slovní projev, vyprávění slyšeného, sluchové i rytmické hry se slovy podporují u dětí rozvoj řeči, jazyka i intelektu. Pro informaci zákonných zástupců dětí i společné působení na rozvoj jazykových dovedností dětí učitelky vhodně informují o využívané dětské literatuře na nástěnkách tříd v šatnách. Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly základní dovednosti a poznatky odpovídající jejich věku a byly u nich cíleně posilovány znalosti potřebné pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Učitelky vedly děti k zodpovědnosti, vzájemnému respektu i spolupráci, podporovaly u nich společnou účast na vytváření podnětného, vstřícného i pozitivního prostředí pro učení. Společně nastavená pravidla v jednotlivých třídách jsou dětmi respektována a dodržována. K posilování příznivého sociálního klimatu žáků přispívá také činnost školní družiny. Výsledky činnosti školní družina úspěšně prezentuje v průběhu společně realizovaných akcí ve škole.

Závěry

Vývoj školy



- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 škola pokračuje v modernizaci budov, doplňování pomůcek, školního nábytku. Stabilizací a doplněním pedagogického sboru se úspěšně vyrovnává s velkým nárůstem počtu žáků v základní škole.
- K 30. červnu 2017 se třídy mateřské školy přestěhovaly z pracoviště U Spořitelny 59 ve Velké Polomi do místa poskytovaného vzdělávání ve Velké Polomi, 9. května 650. Ve volných prostorách vznikly dvě třídy základní školy.

Silné stránky

- Hodiny byly dobře promyšlené po stránce obsahové, metodické i organizační, byly i didakticky velmi dobře propracované. V jednotlivých hodinách se zpravidla účelně střídaly formy a metody práce.
- Kvalitní práce školního poradenského pracoviště.
- Zařazování pokusů, objevů a experimentů do vzdělávání dětí v mateřské škole podporuje jejich zájem o badatelské činnosti, radost z objevování i zájem o učení.
- Vybavení dětských knihoven v mateřské škole a vedení dětí při činnostech s knihou vhodně rozvíjí jejich zájem o psanou podobu jazyka, estetické vnímání i komunikativní dovednosti.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Závěrečné hodnocení vyučovacích hodin, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků v základní škole se vyskytlo jen ojediněle a mělo většinou formální charakter a nepřispívalo k rozvoji motivace k dalšímu vzdělávání.
- Předškolní vzdělávání bylo realizováno bez dostatečného zaměření na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Učitelky mateřské školy nereagují vhodnými opatřeními na potřeby dětí vycházející z vedených diagnostických záznamů o průběhu a úrovni vzdělávání.
- Příležitost ke zlepšení je zefektivnit kontrolní činnost v oblastech vztahujících se k administraci úrazů a další dokumentace vztahující se ke školnímu stravování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit problematiku závěrečného hodnocení vyučovacích hodin, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků na program jednání metodických orgánů a do hospitační činnosti vedení školy s následným účinným uplatňováním ve vzdělávání.
- Pro vyšší efektivitu předškolního vzdělávání rozpravovat a realizovat metodické postupy zaručující cílené zaměření na intenzivní rozvoj dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech.
- Provádět diagnostiku dětí průběžně a využívat ji k plánování vhodné vzdělávací nabídky s respektem k jejich stupni vývoje.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Velká Polom s platností od 1. 9. 2018
2. Zápisy z pedagogické rady základní školy ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
3. Vzdělávací výsledky žáků ve školním roce 2018/2019



4. Knihy úrazů dětí a žáků vedené za školní rok 2019/2020
5. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků za rok 2019/2020
6. Školní řád Základní školy Velká Polom s platností od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny s platností od 3. 9. 2018

8. Závěrečná zpráva za školní rok 2018-2019 oblast-Environmentální výchova
9. Plán výchovného poradce 2019/2020
10. Tematický plán karierního poradce ze dne 30. 8. 2019
11. Zpráva výchovného poradenství – školní rok 2018/2019
12. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami aktuální k datu inspekční činnosti
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020 včetně programu
14. preventivních aktivit ze dne 29. 8. 2019
15. Roční plán práce školy na školní rok 2019/2020
16. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020
17. Rozvrhy hodin základní školy platné v době inspekční činnosti včetně rozvrhu hodin speciální pedagogické péče (22 h)
18. Akční plán EVVO pro školní rok 2019/2020
19. Matrika školy v elektronické podobě (vzorek)
20. Třídní knihy školní družiny (Přehled výchovně vzdělávací práce) vedené ve školním roce 2019/2020
21. Školní vzdělávací program školní družiny ze dne 1. 9. 2011
22. Obsah vzdělávání školní družiny Velká Polom 2019 – 2020,
23. Tematické plány kroužků školní družiny na školní rok 2019/2020
24. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání na rok 2016 – 2021 „Celý rok se děti točí na barevném kolotoči“ č. j. ZŠ/781/16 platný od 1. 9. 2016 do 31. 8. 2021 včetně dodatku č. 1 účinného od 1. 9. 2017
25. Vize rozvoje mateřské školy pro roky 2019-2024
26. Autoevaluační mateřské školy za školní rok 2018/2019
27. Hodnocení činnosti mateřské školy ze dne 2. 7. 2019
28. Třídní knihy všech tříd mateřské školy ve školním roce 2019/2020
29. Přehledy docházek dětí všech tříd mateřské školy ve školním roce 2019/2020
30. Plán hospitačních činností zástupkyně ředitele pro mateřskou školu pro školní rok 2019/2020
31. Zápisy hospitační činnosti v mateřské škole prováděné zástupkyní ředitele školy ve školním roce 2019/2020 a zápisy vzájemných hospitací mezi učitelkami ve třídách mateřské školy
32. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti v mateřské škole ve školním roce 2019/2020
33. Plán pedagogických rad a provozních porad v mateřské škole na školní rok 2019/2020 a zápisy z jejich konání
34. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
35. Diagnostiky dětí předškolního věku vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
36. Portfolia grafických dovedností a kresby dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
37. Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2018 bez uvedení data



38. Tabulka č. 1 Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 15. 1. 2019

39. Doklady ke školnímu stravování za září až listopad 2019

XI. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

V souladu s § 7 odst. 2 vyhlášky 15/2005 Sb. se základní údaje o hospodaření školy nezpracovávají za období školního roku. Dále uváděné údaje jsou za období roku 2019.

Škola sestavuje na období fiskálního roku **plán hospodaření**, v průběhu období jej podle potřeb aktualizuje a pravidelně sleduje naplňování příjmů a čerpání nákladů. O svém hospodaření škola pravidelně informuje měsíčně předkládáním sestav pohybů v hlavní knize, několikrát ročně předkládáním vyplněných tabulek tak, jak stanoví Zásady vztahu orgánů obce Velká Polom k příspěvkové organizaci, a také prostřednictvím Zprávy o hospodaření, kterou sestavuje příspěvková organizace za období fiskálního roku.

Při hospodaření škola odděleně sleduje příjmy a výdaje podle jednotlivých zdrojů:

- dotace **Moravskoslezského kraje**: mzdové prostředky a ONIV – ostatní neinvestiční výdaje (učební pomůcky, učebnice, pracovní oděvy, odvody z mezd, pojištění žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků, náhrady zaměstnancům za pracovní neschopnost atd.) – UZ 33353,
- dotace od **zřizovatele** na krytí provozních nákladů na hlavní činnost, dotací se závazným ukazatelem na krytí nákladů na energie, případně investiční dotace na pořízení hmotného majetku,
- **vlastní příjmy školy** z hlavní činnosti, tj. příjmy z úplaty za vzdělávání v MŠ a ŠJ, příjmy za stravovací služby pro děti, žáky a zaměstnance, a to ke krytí provozních nákladů na hlavní činnost školy,
- příjmy z **doplňkové činnosti** ke krytí schodku nákladů na hlavní činnost, zisk z doplňkové činnosti se využívá k dalšímu rozvoji školy a posílení jejího rozpočtu v případě nedostatečných zdrojů,
- prostředky z **darů** fyzických a právnických osob,
- příjmy z **projektů** – ke krytí nákladů vznikajících při aktivitách školy v rámci projektu Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost (OPVK).
- **ostatní dotace** – zejména dotace obce Horní Lhota jako příspěvek na provoz MŠ v Horní Lhotě, dotace obcí na dopravu žáků na lyžařský výcvik.

Rekapitulace hospodaření školy ve fiskálním období 2019:

Hospodaření dle činností	Celkem
Náklady celkem	45 371 772
Výnosy celkem	45 584 265
Hospodářský výsledek	212 493



Dále škola hospodaří s prostředky svých fondů – s fondem **investičním** (v loňském roce proběhla tvorba, čerpání ke krytí investičních potřeb a odvod zřizovateli), s **rezervním** fondem (tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření a přijatými finančními dary), s fondem **odměn** (v minulém období bez pohybu) a **FKSP** (tvorba a čerpání v souladu s plánem). Peněžní fondy k 31. 12. 2019 jsou kryty finančními prostředky.

Příjmy školy v roce 2019 byly dostatečné, pokryly výdaje školy na její provoz a rozvoj. Detailní rozbor hospodaření je obsahem Zprávy o hospodaření k 31. 12. 2019, která je k nahlédnutí ve škole, byla odevzdána zřizovateli a je zveřejněna ve Sbírce listin dostupné z <http://www.justice.cz>.

V září škola prošla finanční veřejnosprávní kontrolou, kterou na základě pověření zřizovatele provádí Ing. Jiří Turoň, IČO 47173548. Kontrola byla za období II. pololetí 2018 (následná) a za I. pololetí roku 2019 (průběžná). Nebylo zjištěno, že by škola postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem, nebo že by operace prováděla neúčelně, neefektivně nebo nehospodárně.

XII. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Podané dotační žádosti

V letošním roce byly podány žádosti o dotaci.

- IROP – čekáme na schválení



Základní škola a Mateřská škola Velká Polom, příspěvková organizace
Opavská 350, 747 64 Velká Polom

Vyjádření školské rady:

Školská rada projednala a schválila.

Ve Velké Polomi:

Předseda školské rady